

# Конспект урока математики во 3 классе «Площадь фигуры. Сравнение площади фигур»

Вербицкая Татьяна Николаевна

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №225

Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Площадь фигуры. Сравнение площади фигур»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель:** познакомить с понятием «площадь фигуры» и различными способами сравнения площадей предметов и фигур.

**Задачи:**

- 1) создать проблемную ситуацию, в ходе решения которой сформировать представление о площади предметов и фигур;
- 2) организовать познавательную деятельность для развития широкого спектра логических действий и операций, включающих вычислительные навыки и общие приемы решения задач;
- 3) использовать возможности урока для формирования мотивации учебной деятельности,

**Планируемые результаты деятельности учащихся**

**Предметные результаты:**

- сравнивать площадь предметов и фигур, используя разные способы;
- оперировать понятием «площадь фигуры».

**Личностные УУД:**

- формировать интерес к изучению математики.

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;
- работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения признаков, самостоятельно находить способы решения проблем поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Прозвенел сейчас звонок

И позвал всех на урок.

Проверяйте, все ли в порядке:

Есть учебник, дневник и тетрадка.

Предлагаю: «Не лениться,

А всем вместе потрудиться!»

### II. Актуализация знаний. Определение темы и цели урока

У. Прочитайте высказывание:

Д. *«Всё познаётся в сравнении»*

У. О чём говорится? Как понимаете? Предположите, чем будем заниматься на уроке?

У. Рассмотрите предметы на картинках и определите, что можно измерять с их помощью.

(Предлагается рассмотреть изображения гири 1кг, банки 1л, линейки 1м)

Дайте общее понятие для «килограмма, литра, метра»

Д. Это величины.

У. Сравните величины в группах. Назовите самую большую и самую маленькую величину в каждой группе. В какой группе это нельзя сделать? Почему?

1) 4см2мм    40мм    6кг

2) 32см    3дм6см    2дм5см

3) 1м7см    14дм    10см

У. Чтобы узнать название новой величины, надо выполнить задание «Шифровка».

$6 \cdot 7 = \dots$  п

$7 \cdot 5 = \dots$  щ

$7 \cdot 9 = \dots$  ь

$56 : 7 = \dots$  л

$49 : 7 = \dots$  о

$4 \cdot 7 = \dots$  а

$21 : 7 = \dots$  д

Ключ к ответам: 42, 8, 7, 35, 28, 3, 63

У. Определите тему урока. Сформулируйте цель.

Д. Тема урока «Площадь фигуры». Цель: «Узнать, что такое площадь фигуры, как ее можно найти.»

### III. Постановка проблемы. Открытие «нового знания»

#### Игра «Ассоциации»

У. Что представляете, когда слышите слово «площадь»? (ответы детей)

У. Прочитайте толкование слова из словаря Ожегова и выберите определение, которое подходит к теме нашего урока. Подчеркните в этом определении самое главное.

Площадь

1. Это незастроенное большое и ровное место (в городе или селе), от которой обычно расходятся в разные стороны улицы.

2. Это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели (жилая площадь, посевная площадь)

3. Это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией

Д. Самое главное – «плоскость фигуры»

У. Какую фигуру образует крышка парты? Покажите всю поверхность крышки парты. Что вы показали? (Отвечают, используя термин «площадь»)

У. А какую еще площадь можно показать?

Д. Площадь пола, площадь двери, площадь обложки учебника и др.

У. Сравните площадь классной доски и потолка, пола и входной двери.

(Осуществляют сравнение «на глаз»). Сравните 2 фигуры, лежащие в конвертах.

Как будете сравнивать? (Предлагают способы сравнения: «на глаз», наложением)

**Гимнастика для глаз**

Учитель предлагает сравнить геометрические фигуры разной формы, но близкие по площади, которые нельзя сравнить известными способами. Учащиеся предлагают другие способы. Учитель на магнитной доске показывает сравнение площади фигур с помощью заданных мерок: прямоугольника и квадрата. Учащиеся применяют этот способ для двух фигур и делают вывод.

**IV. Первичное закрепление полученных знаний**

У. Перечислите способы сравнения фигур и выберите более точный.

Распределитесь на группы (по № на парте) и выполните задание в соответствии с инструкцией.

Инструкция для группы.

1. Каждый выбирает фигуру для измерения её площади.

2. Меркой для измерения будет служить квадрат, которым уже пользовались.

3. За своей партой измерь площадь фигуры.

4. Вернись к парте группы, проверь свой результат.

5. Если ты выполнил задание верно, то помоги товарищу в группе.

6. Сравните площади своих фигур, сделайте вывод.

Учитель вводит термин «равновеликие «фигуры».

**V. Первичный контроль**

Работа по учебнику с. 57

**VI. Итог урока. Рефлексия**

У. С какой величиной познакомились? Что такое площадь фигуры? Какими способами можно сравнивать площади фигур? Какие цели ставили перед собой?

У. Заполните лист самооценки. Выберите и подчеркните зеленым карандашом одно слово из пары.

На уроке я работал активно/пассивно

Своей работой на уроке я доволен/не доволен

Материал урока мне понятен/не понятен

## **VII. Домашнее задание**

С.57 №2