

## Современные технологии обучения учащихся с ОВЗ

Лебедева Ольга Петровна

Учитель технологии ГБОУ школа-интернат № 9

Калининский район г. Санкт-Петербург

Проблемы специального образования в современном обществе являются актуальным. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ежегодно растет.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальных инновационных технологий, обеспечивающих адекватные условия и равные с обычными детьми возможности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При формировании у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий нужно опираться на системно — деятельностный подход, используя в процессе коррекции современные образовательные технологии. К ним относят:

- Игровые технологии - использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;
- Объяснительно-иллюстративные технологии - облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций.
- Личностно-ориентированные технологии - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности. Формирование у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности.
- Инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active).

-Технологии дифференциации и индивидуализации обучения - разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.

-Коррекционно-развивающие технологии - подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане.

-Технологии компенсирующего обучения - использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.

-Здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики.

- Кейс-технологии - одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.

- Информационные технологии — развитие восприятия целостности картин, изображений, иллюстраций.

- Технология адаптивной системы обучения - разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде.

-Технология полного усвоения — усвоение программного материала в силу возможностей учащегося.

-Дистанционные технологии - использование по совместительству ИКТ - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей.

-Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – сопровождение не только со стороны педагога-психолога, но и всего кадрового состава. Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в поддержке тьютора - наставник, помогающий лицу с ОВЗ адаптироваться и социализироваться в обществе, в более доступной форме объясняет учебный материал.

-Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

-Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

-Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

Здесь хочется особенно обозначить ассистивные технологии, которые крайне важны для людей с ограниченными возможностями здоровья. Новые технологии помогают лучше видеть, слышать и использовать компьютер. Они помогают компенсировать функциональные ограничения человека и становятся инструментом, который закладывает основу для развития личности.

Наряду с перечисленными выше технологиями нарабатывается богатейший и ценнейший опыт сопровождения детей с ОВЗ в процессе воспитания, обучения и развития.

Поэтому современный педагог в системе специального образования должен проектировать свою образовательную деятельность с учетом на данные технологии.

### **Литература:**

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 10.07.2024)
2. Сериков, Г.Н. Ориентиры измерения качества образования /Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2010. - № 3 (179). -С. 19-31.
3. Турик, Л. А. Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология / Л.А. Турик. - М.: Феникс, 2022. - 192 с.