

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру

Морозова Ольга Александровна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад № 145 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Одним из новых направлений в дошкольной педагогике является обучение воспитанников азам финансовой грамотности, доведение до них сущности денег, их функций и роли в экономической жизни людей.

Для того, чтобы понять, что такое финансовая грамотность, рассмотрим её определение. М.О. Ерёмина определяет финансовую грамотность как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию и принимать разумные решения.

По мнению Л.Н. Галкиной, экономическая грамотность предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам.

Во время планирования обучения детей финансовой грамотности, необходимо понимать, что дети в полной мере не владеют пониманием всех экономических процессов, происходящими между взрослыми людьми, так как сами в них ещё не участвуют и их когнитивные способности ограничены. На начальном этапе необходимо дать детям отчетливое объяснение процессов, которые с ними уже происходят в бытовой жизни (покупка игрушек с родителями, обмен денег между человеком и магазином и т.д.).

Необходимо объяснить детям откуда у взрослых людей появляются деньги, например у их родителей, о необходимости труда, и вклада каждого в общественно-социальную и экономическую жизнь общества. Всё это возможно посредством сюжетно-ролевой игры. Дети любят играть в «жизнь», правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребенку не только познакомиться с миром профессий, но и воспитает в детях уважение к людям, труду, сформирует базовые экономические качества: трудолюбие, рациональность, бережливость, экономичность.

В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность способствует самореализации, самовыражению, инициативности.

В МБДОУ «Детском саду комбинированного вида № 38 «Малыш» ранее уже проводилось в нашей группе занятие с детьми старшего дошкольного возраста в рамках сюжетно-ролевой игры «магазин», «кафе», «банк». Дети уже на собственном примере в игровой форме ознакомились с понятиями «деньги», «товар», «обмен», «труд».

Для дальнейшего ознакомления детей с экономическими процессами был проведен вариант нового формата игр, в котором дети познакомились с необходимостью различных профессий в жизни общества и сущностью феномена «налогов».

Для реализации данной идеи каждому ребенку было предложено в формате сюжетно-ролевой игры выбрать себе «профессию», тем самым увечив вовлеченность каждого воспитанника в игру, так как тем лучше он будет понимать суть, чем ему будет интереснее.

Дети как правило выбрали те профессии, которыми владеют их родители. «Водитель», «врач», «полицейский», «парикмахер», «строитель», «механик», «фотограф» и так далее. В ходе игры, дети воспроизводили трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике, постигая смысл труда, а также проявляют свою социальную позицию и показывают культуру взаимодействия со сверстниками в ходе ролевого диалога.

В процессе игры дети «как бы исполняли» свои служебные обязанности, и обменивались за это между друг другом деньгами. В какой-то момент воспитатель подсказал, что людям таких профессий, как врач и полицейский люди не платят деньги напрямую, а им платит «государство», частью которого являются все они, поэтому все люди выплачивают «налоги» государству, для примера объяснения детям это было представлено, как «копилка» из которой уже получают зарплату «врачи», «полицейские», «пожарные», «учителя».

Таким образом дети в дальнейшем складывали каждую пятую часть денег, которыми они обменивались между собой в ходе игры, в отдельную копилку, из которой после могли между собой делить деньги те из них, кто играет «полицейским», «врачом» или «пожарным». Последние в свою очередь пускали эти деньги в общий оборот, отдавая их «фотографам», «продавцам», «механикам», «парикмахерам» и т.д.

Вот так, работа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры «профессии» закрепила у детей понятие «налога» и объяснила необходимость его уплаты. Тем самым дети смогли лучше понимать экономические процессы, происходящие между взрослыми людьми. Что значительно повысило уровень финансовой грамотности как у воспитанников, так и по их собственному признанию, у родителей. Педагогами нашего учреждения разрабатывается комплексная программа по формированию первоначальных основ финансовой грамотности детей дошкольного старшего возраста и наш педагогический опыт является его неотъемлемой частью.

Список литературы

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
3. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»,2013.-261 с.